

19. 10. 2020 - Čj - 7. A, 7. B - Mluvnice - Celá příprava

Úvod a sdělení plánu

Téma hodiny: Některé obtížnější slovesné tvary

Na konci hodiny jsou žáci schopni:

nahrazovat infinitivy v závorkách přítomnými tvary

nahrazovat infinitivy v závorce tvary rozkazovacího způsobu

nahrazovat tvary v závorkách přítomnými tvary

doplňovat i/ y, í/ ý

Pomůcky: žákovská knížka, školní sešit, učebnice, písemná příprava

Vstupní znalosti: Slovesa – činný rod

Opakování nebo prověřování

Téma: Slovesa – rod činný

Zadání: *Převed'te do 1. osoby jednotného čísla*

Zadání: *Převed'te slovesné tvary do 2. osoby jednotného čísla*

Zadání: *Převed'te slovesné tvary do osoby, uvedené v závorce*

Motivační úloha

Téma hodiny: Některé obtížnější slovesné tvary

Zadání: *Infinitivy v závorkách nahrad'te přítomnými tvary*

Výklad učiva

Téma hodiny: Některé obtížnější slovesné tvary, teorie – učebnice, s. 40 – 41,

žlutá tabulka

Upevnění poznatků

Téma hodiny: Některé obtížnější slovesné tvary

Opakování nebo prověřování

Téma: Slovesa – rod činný

Zadání: *Převed'te do 1. osoby jednotného čísla. Cvičení vypracujte do školního sešitu.*

vzor: připravit – připravuje, překvapit – překvapuje...

Jana chce maminku překvapit, a proto se rozhodne připravit večeři. Nejdřív musí zjistit, co může uvařit. V ledničce objevuje mleté maso, ve spíži špagety, takže již ví, co to bude: špagety s boloňskou omáčkou. V kuchařce najde recept, prostuduje ho. Nejprve začne připravovat omáčku. Oloupe cibuli, nadrobno ji nakrájí a v kastrolu ji osmahne na rozpáleném oleji. Až zesklvatí, dá na ni mleté maso. To osolí, opepří a přidá do něj prolisovaný česnek a bazalku. Vše promíchá, kastrol přikryje a pokličkou a na mírném plamenu nechá maso asi třicet minut dusit. Do podušeného masa přidá rajský protlak a trochu kečupu. Omáčka je hotová. Zbývají špagety. Do hrnce nalije studenou vodu a dá ji vařit. Když se začne vařit, přidá do ní trochu oleje a nasype do ní špagety. Promíchá je a oheň ztlumí. Špagety hlídá, aby se nepřevařily. Když jsou uvařené, slije je. Prohřeje omáčku, špagety přendá na talíř a přelege omáčkou.

Zadání: *Převed'te slovesné tvary do 2. osoby jednotného čísla. Cvičení vypracujte do školního sešitu.*

vzor: chtěl bys odjet, Kéž bys tu zkoušku udělala...

Chtěl bych odjet co nejdříve. Kéž bych tu zkoušku udělala! Měla bych si pospíšit. Rád bych si koupil nové kolo. Mohl bys vás navštívit? Měla bych se více snažit? Ráda bych se tam vrátila. Kdybych si pospíšil, nepřišel bych o začátek. Kdybych se byl více soustředil, nedostal bych vyrovnávací gól. Potřebovala bych ještě více minut. Na celé prázdniny bych mohla odjet do Anglie, abych se zdokonalila v angličtině. Kdybych se té soutěže zúčastnil, určitě bych uspěl. Musela bych se lépe učit.

Zadání: *Převed'te slovesné tvary do osoby, uvedené v závorce. Cvičení vypracujte do školního sešitu.*

vzor: museli by, ty jsi napsala, mohli byste...

musel by (1. osoba mn. č.), napsala (2. osoba j. č.), mohla by (2. osoba mn. č.), měl by (3. osoba j. č.), rád by (2. osoba mn. č.), pospíšit (1. osoba mn. č.), dostali (2. osoba mn. č.), potřebovat (3. osoba mn. č.), zdokonalit se (1. osoba j. č.), uspět (1. osoba mn. č.), učit se (2. osoba mn. č.), bloudit (1. osoba mn. č.), držet (2. osoba mn. č.), skončit (1. osoba j. č.),

Motivační úloha

Téma hodiny: Některé obtížnější slovesné tvary

Zadání: *Infinitivy v závorkách nahradte přítomnými tvary. Tvary pište přímo do cvičení.*

Lidé i děti se dnes při opalování (mazat) _____ krémy, které je (ochraňovat) _____ před UV – zářením. Režisér novinářům včera řekl. Hercům ten úspěch (přát) _____ a (gratulovat) _____ jim. Omlouvám se, že vám (skákat) _____ do řeči. (Pochybovat) _____, že ještě někdy (zažít) _____ něco podobného. Na začátku hry se hráčům (zavázat) _____ oči. Novorozenci (plakat) _____ bez slz, protože jim ještě zcela (nefungovat) _____ nervové dráhy příslušné pro tok slz. Jestli se vám to to nelíbí, tak to (přepsat) _____. Slíbil jsem, že všem hráčům (umýt) _____ kopačky, když (vyhrát) _____. Odborníci (uvažovat) _____, že kvůli silnému větru (zakázat) _____ vjezd prázdných kamionů na tento úsek dálnice. Bojím se, že si všechna data (smazat) _____, a tak si všechno raději (zálohovat) _____.

Upevnění poznatků

Téma hodiny: Některé obtížnější slovesné tvary

Zadání: *Infinitivy v závorkách nahradte tvary rozkazovacího způsobu. Tvary pište přímo do cvičení.*

(Poprosit) _____ kamarádku, ona ti určitě pomůže. (Pověsit) _____ ty šaty na ramínko. (Uhasit) _____ oheň rychle, neboť se zvedá vítr. (Nevozit) _____ už další věci. (Vyprávět) _____ nám ještě o té příhodě s papouškem. (Zkusit) _____ si ještě tyto boty. (Vyndat) _____ z mrazničky dva řízky a (rozmrazit) _____ je. Než si přístroj odnesete domů, v obchodě ho (vyzkoušet) _____. (Porazit) _____ ještě ty dva uschlé stromy v rohu zahrady. Ztrátu karty okamžitě (nahlásit) _____. (Podržet) _____ mi prosím skleničku. (Mluvit) _____ dost hlasitě, ale (nekřičet) _____.

Zadání: *Infinitivy v závorkách nahradte přítomnými tvary. Tvary pište přímo do cvičení.*

Ekologická pravidla se (muset) _____ stát součástí základních společenských norem. Pohyby mořské vody také (záviset) _____ na výšce Měsíce nad obzorem. Chceme se na vlastní oči přesvědčit o tom, co hráči skutečně (umět) _____. Jako všude i zde průvodci (vyprávět) _____ různé legendy. Pod špicí lodi se (čeřit) _____ vlnky a (šumět) _____ tichou písničku. Pokud se zakázky (nahromadit) _____, je dodací lhůta delší. Tito postižení mají dojem, že (slyšet) _____ dobře, ale špatně (rozumět) _____. Malé děti si rády (vymýšlet) různé hříčky.