

## 08. 12. 2020 - Čj - Mluvnice - 7. A - Plán hodiny:

čas	<u>část hodiny</u>	<u>učitel:</u>	<u>žáci:</u>
2 min	<b><u>Úvodní část</u></b> – smazaná tabule, pořádek ve třídě, lavice na svých místech, pomůcky – ŽK, sešit na mluvnici, učebnice – dělat evidenci pomůcek!		
10 min	<b><u>Opakování nebo Prověřování učiva:</u></b> Slovo, věcný význam, sousloví rčení	Promítne stránku s teorií z minulé hodiny, promítá žákům zadání cvičení.	Přiřazují k zadaným výrazům vhodná podstatná jména, přídavná jména nebo slovesa. Píší do sešitu, podle vzoru.
2 min	<b><u>Kontrola DÚ:</u></b>	Promítne žákům zadání aktuálního cvičení.	Vysvětlují významy zadaných slov. Každý, kdo je na řadě, vysvětlí slovo.
5 min	<b><u>Úvod do nového učiva:</u></b> Slova jednoznačná a mnohoznačná	učebnice, cvičení 1, strana 61	Vysvětlují <b><u>věcný</u></b> význam podtržených slov z úryvku.
20 min	<b><u>Výklad nového učiva:</u></b> Slova jednoznačná a mnohoznačná	Promítne žákům stránku s přehledem učiva.	Sledují zápis, případně je možné udělat výstřih a dát ho na Discord.
4 min	<b><u>Procvičování učiva:</u></b> Slova jednoznačná a mnohoznačná	Promítne žákům zadání cvičení na procvičení probraného učiva	1-strana 61, cvičení 2 2-strana 61, cvičení 3
1 min	<b><u>Závěr vyučovací hodiny</u></b>		

## 08. 12. 2020 - Čj - Mluvnice - 7. A - zadání cvičení a Zápis

### Teorie pro zopakování učiva:

Téma: Slovo, věcný význam, sousloví, rčení

#### 01 Slovo:

skupina hlásek, která nese význam

slova jsou **samostatná**, ve větě se přemísťují – **slovní zásoba** – souhrn slov v daném jazyce

příklady: *kolo, škola, dům...*

#### 02 Význam:

**věcný** – pojmenovává nějakou skutečnost

**mluvnický** – pád, číslo, rod, vzor, osoba, číslo, způsob, čas

#### 03 Sousloví:

spojení dvou a více slov

nese jeden význam, používá se jako celek

příklady: *internetová síť, horské kolo*

#### 04 Rčení:

obrazné pojmenování

příklady: *má to černé na bílém, nenos dříví do lesa, věšel mi bulíky na nos*

## **Opakování nebo Prověřování učiva:**

**Téma:** Slovo, věcný význam, sousloví, rčení

**Zadání:** *Přiřadte k následujícím slovům vhodná podstatná jména, přídavná jména nebo slovesa. Cvičení vypracujte do sešitů na mluvnici, pracujte podle vzoru.*

**nabídka slov:** vyjeknutí, nerudně, rozbít, známý, rozmanitý

**vzor:** táhlé vyjeknutí, další slovo...

**řešení:**

**Zadání:** *Vysvětlete význam následujících slov. Cvičení vypracujeme ústně, každý, kdo bude na řadě, vysvětlí význam jednoho slova.*

**vzor:**

**nabídka slov:** strom, nenápadný, zakopnout

strom – \_\_\_\_\_

nenápadný – \_\_\_\_\_

zakopnout – \_\_\_\_\_

**Zadání:** *Která z následujících spojení slov pojmenovávají jako jeden celek pouze jednu skutečnost? Cvičení vypracujte do svých sešitů na mluvnici, pište jen slovní spojení, která označují jako jeden celek jednu skutečnost.*

kořenovník nenápadný, neobvyklý tvar, bludný kořen, při nejbližší příležitosti, rozzuřený majitel

## Výklad nového učiva:

Téma hodiny: Slova jednoznačná a mnohoznačná

### **01 Slova jednoznačná**

#### **01.1 vlastní jména**

příklady: *Vltava, Mělník*

#### **01.2 odborné názvy**

příklady: *kyslík, molekula*

### **02 Slova mnohoznačná**

#### **02.1 metafora**

pojmenování podle podobnosti, např. *provazy deště, horké sedlo...*

#### **02.2 metonymie**

pojmenování podle vnitřních souvislostí

předměty podle vlastností, např. *Každá drobnost ho potěšila.*

původce toho, co dělají, např. *Vojenská jízda zaútočila.*

výsledek nějakého děje, např. *Na konci ulice stála stavba.*

věci podle místa původu, např. *manšestr, segedín (podle města Segedín – Maďarsko)*

## **Procvičování učiva:**

**Téma hodiny:** Slova jednoznačná a mnohoznačná

**Zadání:** Uvedte, které další významy mohou mít slova kmen, kořen, list, větev, kůra původně pojmenovávající části stromu, a porovnejte je se základními významy. Cvičení vypracujte pouze ústně.

kmen – .....

kořen – .....

list – .....

větev – .....

kůra – .....

**Zadání:** Uvedte, podle čeho vznikly následující metaforické názvy částí lidského těla. Cvičení vypracujte do svých školních sešitů, pracujte podle vzoru.

**vzor:** mléčný chrup – mléko, stolička – tvar zubu

mléčný chrup, stolička, mandle, hlemýžď středního ucha, oční koule

**Zadání:** Uvedte příklady fyzikálních veličin, jejichž názvy vznikly z příjmení vynálezců nebo objevitelů. Umíte je vysvětlit? Napište jejich celé názvy i značky běžně užívané.

**Zadání:** Vysvětlete, jak vznikla tato pojmenování:

damašek, rentgen, alzheimer, diesel, sachr