

19. 01. 2020 - Čj - Sloh - 6. A, B - Plán hodiny:

čas	<u>část hodiny</u>	<u>učitel:</u>	<u>žáci:</u>
2 min	<u>Úvodní část</u> – <u>pořádek</u> – smazaná tabule, pořádek v učebně, <u>prezence</u> , <u>kontrola pomůcek</u> – žákovská knížka, učebnice, školní sešit		
10 min	<u>Opakování nebo Prověřování učiva:</u> Stupňování přídavných jmen	Promítá žákům teorii a zadání cvičení	Dostanou čas na vypracování, potom kontrolují
2 min	<u>Kontrola DÚ:</u> Stupňování přídavných jmen	Promítá žákům řešení cvičení	Společně s vyučujícím kontrolují domácí úkol
5 min	<u>Úvod do nového učiva:</u> Popis – základní znaky, osnova, slovní zásoba	Promítá žákům zadání cvičení	Dostanou čas na vypracování, potom kontrolují
20 min	<u>Výklad nového učiva:</u> Popis – základní znaky, osnova, slovní zásoba	Promítá žákům teorii a zadání cvičení	
4 min	<u>Procvičování učiva:</u> Popis – základní znaky, osnova, slovní zásoba	Promítá žákům zadání cvičení	Dostanou čas na vypracování, potom kontrolují
1 min	<u>Závěr vyučovací hodiny:</u>		

19. 01. 2020 - Čj - Sloh - 6. A, B - zadání cvičení a Zápis

Teorie pro zopakování učiva:

Téma: Stupňování přídavných jmen

Postupy při vytváření druhého a třetího stupně přídavných jmen

01 Pravidelné stupňování:

1.1.1 1 stupeň:

původní tvar:

např.: veselý, záhadný, tichý

1.1.2 2 stupeň:

vytváří se příponami –ejší, –ější, –ší, –í

např.: vesel**ejší**, záhadn**ější**, tiš**ší**, mělč**í**

1.1.3 3 stupeň:

vytváří se z druhého stupně předponou nej-

např.: **nej**vesel**ejší**, **nej**záhadn**ější**, **nej**tiš**ší**

02 Pravidelné stupňování:

např. dobrý – lepší – nejlepší, špatný – horší – nejhorší, zlý – horší - nejhorší

Opakování nebo Prověřování učiva:

Téma: Stupňování přídavných jmen

01 Zadání: *Užijte ve větách naznačené stupně přídavných jmen v závorkách. Jste – li na pochybách, podívejte se do Pravidel českého pravopisu nebo do slovníku spisovné češtiny. Cvičení vypracujeme **písemně** do svých sešitů na mluvnici, pracujeme podle vzoru.*

vzor: nejprudší, sladší, ...

V tomto úseku je (prudký 3) stoupání. Umělá sladidla bývají (sladký 2) než cukr. Ledová plocha je dnes (hladký 2). Když jsme se blížili k Pelhřimovu, byla mlha stále (hustá 2). (Dobrý 3) výkon předvedla naše reprezentantka. Mikrotužka má většinou (tenký 2) tuhu než obyčejná tužka. Zápas měl (hladký 2) průběh, než jsme čekali. To (zlý 3) už máme naštěstí za sebou. Tento úkol je (lehký 2) než ten předešlý. (Jednoduchý 3) řešení nemusí být vždy to (dobrý 3). Dnešní večer byl ještě (hezký 2) než ten včerejší. (Blízký 3) město je od nás vzdálené 10 km. V historických částech města bývají ulice (úzký 2) než jinde. Dneska čeká cyklisty (těžká 3) etapa.

01 Řešení: *Užijte ve větách naznačené stupně přídavných jmen v závorkách. Jste – li na pochybách, podívejte se do Pravidel českého pravopisu nebo do slovníku spisovné češtiny. Cvičení vypracujeme **písemně** do svých sešitů na mluvnici, pracujeme podle vzoru.*

vzor: nejprudší, sladší, ...

V tomto úseku je (prudký 3) **nejprudší** stoupání. Umělá sladidla bývají (sladký 2) **sladší** než cukr. Ledová plocha je dnes (hladký 2) **hladší**. Když jsme se blížili k Pelhřimovu, byla mlha stále (hustá 2) **hustší**. (Dobry 3) **Nejlepší** výkon předvedla naše reprezentantka. Mikrotužka má většinou (tenký 2) **tenčí** tuhu než obyčejná tužka. Zápas měl (hladký 2) **hladší** průběh, než jsme čekali. To (zlý 3) **nejhorší** už máme naštěstí za sebou. Tento úkol je (lehký 2) **lehčí** než ten předešlý. (Jednoduchý 3) **nejjednodušší** řešení nemusí být vždy to (dobry 3) **nejlepší**. Dnešní večer byl ještě (hezký 2) **hezčí** než ten včerejší. (Blízky 3) **nejbližší** město je od nás vzdálené 10 km. V historických částech města bývají ulice (úzký 2) **užší** než jinde. Dneska čeká cyklisty (těžká 3) **nejtěžší** etapa.

Opakování nebo Prověřování učiva:

Téma: Stupňování přídavných jmen

02 Zadání: *V uvedených větách nahradte přídavná jména přídavnými jmény s opačným významem a upravte věty tak, aby jejich význam zůstal stejný. Cvičení vypracujte **ústně**, každý žák, kterého učitel vyvolá, zpracuje celou větu. Pracujeme podle vzoru, který je pod tímto zadáním uveden.*

vzor: Praha je větší než Brno. – Brno je menší než Praha.

Borovicové dřevo je měkčí než dubové. Moje lyže jsou delší než tvoje. Letos jsem měla horší vysvědčení než vloni. Židle jsou světlejší než křeslo. Věra je starší než já. Alpy jsou vyšší než Krkonoše. Ubrus na tomto stole je špinavější než na vedlejším stole.

02 Řešení: V uvedených větách nahradte přídavná jména přídavnými jmény s opačným významem a upravte věty tak, aby jejich význam zůstal stejný. Cvičení vypracujte **ústně**, každý žák, kterého učitel vyvolá, zpracuje celou větu. Pracujeme podle vzoru, který je pod tímto zadáním uveden.

vzor: Praha je větší než Brno. – Brno je menší než Praha.

Borovicové dřevo je měkčí než dubové. Dubové dřevo je tvrdší než borovicové. Moje lyže jsou delší než tvoje. Tvoje lyže jsou kratší než moje. Letos jsem měla horší vysvědčení než vloni. Vloni jsem měla lepší vysvědčení než letos. Židle jsou světlejší než křeslo. Křeslo je tmavší než židle. Věra je starší než já. Já jsem mladší než Věra. Alpy jsou vyšší než Krkonoše. Krkonoše jsou nižší než Alpy. Ubrus na tomto stole je špinavější než na vedlejším stole. Ubrus na vedlejším stole je čistší než na tomto stole.

03 Zadání: *Rozlište, která z následujících přídavných jmen lze stupňovat a která nikoliv. Cvičení vypracujte **písemně** do svých školních sešitů, pracujte podle vzoru.*

vzor: ano, ne, ano

bílý, běloučký, hezký, dětský, pomalý, stálý, cizí, drzý, večerní, babiččin, vyrovnaný, napsaný, zářivý, zářící

03 Řešení: *Rozlište, která z následujících přídavných jmen lze stupňovat a která nikoliv. Cvičení vypracujte **písemně** do svých školních sešitů, pracujte podle vzoru.*

vzor: ano, ne, ano

bílý - ano, běloučký - ne, hezký - ano, dětský - ne, pomalý - ano, stálý - ano, cizí - ne, drzý - ano, večerní - ne, babiččin - ne,
vyrovnaný - ano, napsaný - ne, zářivý - ano, zářící - ne

Výklad nového učiva:

Téma hodiny: Popis – základní znaky, osnova, slovní zásoba

Úvod

důležité rysy popisovaného předmětu:

cílem: získání přesné představy o předmětu

Postup při popisu

- od celku k částem,
- od vnějšku k vnitřku,
- od blízkého ke vzdálenému,
- od nápadného k méně nápadnému

Členění textu

odstavce – na odstavce rozčleňujeme větší části

obsahový celek – část textu, zahrnutá do odstavce

Procvičování učiva:

Téma hodiny: Popis – základní znaky, osnova, slovní zásoba

Hřib dubový

Hřib dubový roste od května až do října v listnatých a smíšených lesích, hlavně pod duby a buky. Pod jehličnatými stromy se vyskytuje jen velmi vzácně.

Klobouk měří až 15 cm v průměru, je polokulovitý, později bočníkovitý, matný, jemně sametový, světle šedohnědý. Bílé rourky mladých plodnic se později zbarvují žlutozeleně.

Třeň je tlustý, zprvu soudkovitý, pak válcovitý, celý okrově šedohnědý. Na povrchu má nápadnou hrubou hnědou síťku, která sahá od horní až k dolní části třeně. Jeho spodek je světlejší, skoro až bílý. Bílá dužina se na řezu barevně nemění, hřibovitě voní a má příjemnou nasládlou chuť.

Hřib dubový je velmi chutná jedlá houba. Mezi podobné a rovněž jedlé hříby patří hřib smrkový, který se někdy nazývá také hřib pravý, a dále hřib borový.

Procvičování učiva:

Téma hodiny: Popis – základní znaky, osnova, slovní zásoba

01 Zadání: *Popište nějaký nástroj či přístroj používaný v domácnosti nebo v domácí dílně (např. kuchyňskou váhu, lis na česnek, mixér, mikrovlnnou troubu, vrtačku, svěrák)*

02 Zadání: *Popište některý typ osobního automobilu. Postupujte od vnějšího vzhledu (velikost, tvar karoserie, počet dveří atd.) k vnitřku vozidla (motor, zavazadlový prostor, kabina a její vybavení)
Připravte si k popisu osnovu a podle ní článek rozčleňte do odstavců.*

03 Zadání: *Popište domácí zvíře (psa, kočku, morče), které sami chováte nebo které znáte ze svého okolí.*

04 Zadání: *učebnice, s. 150, cvičení 8a) – Přečtěte si tuto žákovskou práci a zamyslete se nad tím, je – li napsána dobře, nebo špatně. Co byste práci vytkli a co naopak pokládáte za zdařilé?*